

Литература

Чикин В., Кирильченко А. Борьба с контрафактной продукцией на территории Таможенного союза и ЕЭП / В. Чикин, А. Кирильченко// Корпоративный юрист. — 2012. — №4. [WWW документ]. Режим доступа: <http://www.gblplaw.ru/news/articles/71520/>

Таможенный кодекс Таможенного союза от 27 ноября 2009 года №17 (в ред. Протокола от 16 апреля 2010 года) [WWW документ]. Режим доступа: http://www.tks.ru/codex_ts/

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 25 марта 2013 года № Пр-660 [WWW документ]. Режим доступа: [http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/0E4EF78EF8004B8743257B3A00644F5A/\\$FILE/246960-6.PDF?OpenElement](http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/0E4EF78EF8004B8743257B3A00644F5A/$FILE/246960-6.PDF?OpenElement)

Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) 1994 [WWW документ]. Режим доступа: <http://buklib.net/books/29208/>

Всемирная почтовая конвенция (Женева, 12 августа 2008 года) [WWW документ]. Режим доступа: http://minsvyaz.ru/ru/doc/?id_4=869

JEL Classification: I 230

РОССИЙСКАЯ ТАМОЖЕННАЯ АКАДЕМИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНЫЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Владимир Дьяков, Анна Москалева

Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Россия

Аннотация

Статья посвящена вопросам интеграции Российской таможенной академии (РТА) в глобальные сети образовательных учреждений. Особое внимание уделено структуре взаимодействия РТА в Международной сети таможенных университетов (INCUI) и её роли в Учебно-методическом объединении вузов РФ по образованию в области таможенного дела (УМО). Предложен авторский подход к классификации таможенных образовательных учреждений в рамках взаимодействия INCUI и УМО. Рассмотрены стимулы и условия для взаимодействия с внешними партнерами, обозначены проблемы на пути к интеграции.

Ключевые слова: Российская таможенная академия, таможенное

образование, взаимодействие, интеграция, глобальные сети образовательных учреждений.

Введение

Российская таможенная академия и её три филиала в Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону и во Владивостоке представляют собой уникальный учебный, научный и методический комплекс, осуществляющий подготовку специалистов высшего профессионального образования в сфере таможенного дела в регионах страны, связанных с важнейшими направлениями реализации таможенной политики: в центре, на северо-западных, южных и восточных рубежах. Структура Российской таможенной академии вместе с филиалами построена по единому принципу и включает факультеты таможенного дела, экономического, юридического и факультет повышения квалификации, на который принимаются с определенной периодичностью все должностные лица таможенных органов по истечению трех лет работы.¹

Цель высшего таможенного образования в России – подготовка профессиональных менеджеров для таможенных органов, способных выполнять административные функции с учетом международных стандартов и правил, воспринимать и внедрять новейшие технологии организации таможенного контроля, основанные на электронном декларировании и системе управления рисками.²

Кроме того, для гармоничного выполнения функций, не входящих в круг основных обязанностей таможенных менеджеров, но важных для таможенного органа, связанных с фискальной деятельностью и юриспруденцией, обеспечивающей всю правовую составляющую, РТА готовит специалистов в области экономики и права.

Российская таможенная академия, как и многие другие высшие образовательные учреждения Российской Федерации, выстраивает международные отношения и ведет активную работу по интеграции в глобальные сети образовательных учреждений. Отметим, что необходимость использования сетевого подхода к интеграции в международное научно-образовательное пространство российских вузов обусловлена рядом основных причин: глобализацией и ускорением происходящих в мире изменений в экономике, политике, науке, технике и других важных сферах человеческой деятельности; необходимостью быстрой адаптации к таким изменениям новых поколений работников; расширением международного взаимодействия университетов с целью оптимального обмена опытом в области образования; развитием сетевых компьютерных технологий и мировых компьютерных сетей.

¹ Кисловский Ю.Г. Исторический очерк развития Российской таможенной академии.- М.:РИО РТА, 2008. 40 с.

² Дьяков В.И. Начало высшего таможенного образования на Дальнем Востоке. – Владивосток: РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2010. – 240 с.

1. Стимулы и условия для взаимодействия с внешними партнерами

Акцентируя внимание на международном аспекте деятельности РТА, важно отметить, что стимулы и условия для взаимодействия с внешними партнерами, существенно иные, чем в других высших образовательных учреждениях.

Во-первых, платформой для международного сотрудничества РТА является сама сфера профессиональной деятельности – таможенное дело. Усиление между государствами экономических связей привело к формированию мирового рынка с определенной товарной специализацией отдельных регионов и устойчивыми товаропотоками. Вследствие этого выросло значение таможенной службы, а вместе с тем, появилась необходимость в формировании новых компетенций у будущих специалистов таможенного дела: способность видеть взаимосвязанность национальных и мировых проблем, готовность к профессиональной деятельности в условиях международного сотрудничества и конкуренции, способность к взаимодействию с представителями таможенных администраций других стран. Эта сфера реализуется через специальное образование и другие виды обучения и подготовки таможенников многих стран мира.

Во-вторых, работа по развитию международных связей в РТА и филиалах определяется целями и задачами Федеральной таможенной службы России, ее участием в обеспечении деятельности и интересов России в сфере глобальной экономики и торговли, таких транснациональных ассоциаций, как ВТамО, АТЭС, АСЕАН, ВАС и др., а также международных организаций, направленных на большую интеграцию стран, имеющих общие интересы и (или) общие границы, сходный уровень развития: Шанхайская организация сотрудничества, Таможенный Союз, Содружество Независимых Государств, ЕврАзЭС.

Таким образом, в дополнение к названному, следует акцентировать два фактора, нарушивших традиционную изолированность национальных таможенных систем или их отдельных элементов, что создало необходимые условия для взаимодействия:

1. создание объединений стран (экономик), заинтересованных в преодолении препятствий движению товарных потоков.

2. активизация взаимодействия национальных таможенных администраций в рамках Всемирной таможенной организации (ВТамО), связанная с разработкой и внедрением стандартов, информационных и автоматизированных систем в таможенные технологии. Кроме того, существуют еще три фактора, оказывающих влияние на образовательную деятельность по подготовке кадров для таможенной службы и способствующих тенденции к интеграции: один внутренний и два внешних:

1. “Внутренний” связан с необходимостью внедрения стандартов и принципов, основанных на Киотской конвенции (в новой редакции), других новелл, предложенных Всемирной таможенной организацией, в практику национального таможенного дела и ментальную среду исполнителей.

2. “Внешний”: а) расширение Болонского процесса, адаптация его принципов для модернизации общеобразовательных систем практически на всех континентах; б) международная программа дистанционного обучения по Интернет,

организованная ВТамО (E-learning Program)³

Данные факторы предопределили вектор интеграции РТА как структурного элемента Федеральной таможенной службы России, отвечающего за подготовку и переподготовку кадров, в инфраструктуру международных организаций и сетей образовательных учреждений. Решением Межгосударственного экономического комитета Экономического союза СНГ от 1 октября 1997 года на РТА возложены функции базового учебного центра по подготовке таможенных кадров для государств - участников СНГ (в соответствии со специальными соглашениями). В 2002 году Российская таможенная академия стала головным учебным заведением таможенных служб государств – членов Евразийского экономического сообщества, получив статус IV регионального учебного центра Всемирной таможенной организации.

В 2005–2006 г. состоялись четыре значимых события для научного и образовательного прогресса в таможенной сфере.

Для разработки общих подходов к образованию, выполнения научных исследований для развития таможенного дела, создания площадки для обмена опытом в области науки и таможенного образования ВТамО создает программу PICARD (Партнерство в области таможенных академических исследований и развития). Несколько учебными, научными учреждениями и бизнес-организациями при содействии ВТамО и PICARD официально учреждена Международная сеть таможенных университетов (INCUI) и принято решение об издании “Всемирного таможенного журнала” (WCJ), первый номер которого увидел свет на 2-ой конференции PICARD в марте 2007 г.⁴

В рамках работы INCUI таможенные администрации и учебные заведения признали, что для выполнения таможенных функций специального правительственного органа, регулирующего международную торговлю с учетом национальных интересов, необходим специальный набор знаний, умений, и поведений. Внедрение таких требований, или стандартов, привело бы к более унифицированным результатам обучения и, как следствие, к профессиональному подходу к управлению развитием и карьерному росту в таможне.

Разработка таких профессиональных стандартов была осуществлена в рамках PICARD совместно с INCUI. Профессиональные стандарты подготовки кадров для таможенной службы были утверждены WCO в июле 2009 года. Теперь стандарты используются (в большей или меньшей степени) учебными заведениями для разработки образовательных программ подготовки кадров для таможни стратегического и оперативного уровней (магистры, бакалавры).

2. Классификация таможенных образовательных учреждений в рамках взаимодействия INCUI и УМО

В INCUI (по данным на июнь 2013 г.) состояли 11 институциональных

³ Customs Center for Learning, viewed 3 September 2013, http://wcoomd.org/learning_customshome_membersco

⁴ PICARD Programme, viewed 3 September 2013, <http://www.wcoomd.org/en/topics/capacity-building/activities-and-...>; INCUI: <http://www.incu.org/>; WCJ: <http://www.worldcustomsjournal.org>

членов, среди которых Шанхайский таможенный колледж, Школа инновационной торговли из Казахстана, учебные заведения из Филиппин, Австралии, США, Нигерии, Бразилии, Чехии, Германии и Федерация объединений итальянских промышленных участников ВЭД; 46 индивидуальных членов; 133 аффилированных члена, представленных учебными и научными учреждениями, административными и судебными органами, бизнес-структурами. В эту часть вошли четыре российских учреждения образования: Российская таможенная академия; Международный институт бизнеса и права Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики (ставший первым российским участником INCU); Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики (кафедра таможенного и страхового менеджмента); Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Северо-Западный институт, Санкт-Петербург).

INCU создала платформу взаимодействия ВТамО с учебными и научными центрами, работающими в области таможенных исследований, обучения студентов, переподготовки кадров для таможенных служб. Особенность структуры INCU в сравнении с учреждениями образования, работающими непосредственно в сетевых рамках Болонского соглашения, в том, что они относятся к более разнородным типологическим кластерам, имеющим качественные и количественные отличия образовательных функций и по названной ранее причине не очень стремящихся взаимодействовать. Данные типологические кластеры включают:

1. Высшие учебные заведения специального таможенного образования, учрежденные государственными органами. Шанхайский таможенный колледж ГТУ КНР (ШТК); Российская таможенная академия ФТС РФ (РТА); Академия таможенной службы Украины (АТСУ). ШТК готовит специалистов по 3-х летней и бакалавров по 4-х летней программам. РТА – готовит специалистов – по 5-летней программе. АТСУ – бакалавров, специалистов, магистров.
2. Высшее специальное таможенное образование на базе университетов. Мюнстерский университет, юридический факультет, отделение таможен и акцизных сборов – несколько программ бакалавриата; Ноттингемский университет Великобритании, Школа бизнеса – широкий набор программ для таможенного дела и логистики: подготовка специалистов без степени, бакалавров, магистров, докторантура; Белорусский национальный технический университет, отделение “таможенное дело” - специалист; Лицей Филиппинского университета, специальность “таможенное дело” – бакалавриат; Колледж бизнеса Азиатского института изучения моря в г. Пасай, специальность “управление таможеней” – бакалавриат; Университет Сёва, отделение международного бизнеса, высшее образование 1-ого уровня без степени по таможенному законодательству; Центр таможенных и акцизных исследований Университета Канберра, Австралия – специалитет, бакалавриат, магистратура; Институт таможен, налоговых сборов и управления границей Камбоджийского

университета – магистратура для бакалавров с 3-х летним опытом работы; Университет Массэй, центр изучения обороны и безопасности, Новая Зеландия – специалитет, бакалавриат, магистратура, докторантура; Университет штата Оклахома, США, Центр международной торговли и развития: магистерская специализация по таможенному делу, а также выпускной уровень без степени.

3. Учебные учреждения с неполной программой по таможенному делу на базе научно-исследовательских организаций или таможен.
 - - Корейский институт развития таможи и торговли – Корейская таможенная служба, РК.
 - - Учебный и научно-исследовательский отдел Иранской таможи
4. Учебные центры. Таможенный институт Японии; Учебный центр таможенно-пограничного контроля в г. Чхонан, Республика Корея; Центр изучения акцизных сборов и таможи, Бангкок, Таиланд.
5. Научно-исследовательские учреждения.

Несмотря на не полную выборку из списка INCU, предложенная ситуация передает примерное соотношение контента для каждого кластера. Очевидно, что образовательные учреждения из первых двух кластеров обеспечивают полный универсальный комплекс высшего образования и специальной подготовки для работы в таможене, а также научно-исследовательское сопровождение учебного процесса. Кластеры 3-5 ориентированы на начальную подготовку, переподготовку, адаптацию к условиям службы, обеспечение условий прогресса таможенных технологий. Перспектива полнопрофильного взаимодействия открыта для учреждений образования из первых двух кластеров. Взаимодействие 1-2 с 3-5 кластерами окажется полезно, но будет иметь спорадический характер и основы для сближения в ближайшее время у них не будет.

Таким образом, РТА, сохраняя выбранное направление и формат, безусловно, будет иметь понимание и возможность учебно-научных контактов в вузах таможенного профиля и в большой группе университетов, развивающих обучение по специальности “таможенное дело”.

Помимо участия в INCU, РТА по решению ГТК России (1996 г.) является головным вузом и членом внутренней сети вузов России, в которых ведется обучение специалистов для таможи. Эта сеть называется “Учебно-методическое объединение вузов РФ по образованию в области таможенного дела” (УМО). Она включает 85 вузов: 63 – государственных, 20 – негосударственных.⁵ Три российских университета были названы выше, так как вместе с РТА входят в INCU. В этой сети занимают свое место два иностранных члена: Белорусский национальный технический университет и Кыргызский национальный университет. Основная подготовка ведется по системе высшего образования преимущественно по программам специалиста.

⁵ URL: http://rta.customs.ru/rta/index.php?option=com_content&view=artic... Дата обращения: июнь 2013г.

Мировая практика, основанная на Болонском соглашении, нормативные правовые документы в области высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты Российской таможенной академии и другие документы в качестве важного фактора развития современного образования открывают возможности для сетевого взаимодействия посредством академической мобильности.⁶ Эта, казалось бы, простая формула, раскрывается при практическом осуществлении сложно и неоднозначно.⁷

Примеры этого достаточно многочисленны и чем дальше от Европы, тем больше сложностей в реализации этого принципа. В числе проблем: финансирование, языковые трудности, несовпадение кредитов, календарей (учебных графиков) и др.⁸

Что должно быть учтено, по нашему мнению, применительно к задачам Российской таможенной академии при организации сетевого взаимодействия и академической мобильности.

Во-первых, требуется доскональное изучение существующих программ обучения (контент, количество кредитов, квалификация преподавателей, распределение, суть и соотношение теории и практики, методы обучения, информационно-техническое обеспечение) и особенностей вузов УМО – потенциальных партнеров для внутрисетевого обмена (наличие или отсутствие с их стороны бенефициарной поддержки, условий проживания; правила пользования информационными ресурсами; особенности режима; существующие ограничения).⁹

Во-вторых, правильный (обоснованный, мотивированный поставленной целью) выбор программы, длительность ее полного (или необходимой части) изучения, особенности и формы получения итоговых зачетов.

В-третьих, отсутствие языковых препятствий.

В-четвертых, наличие юридически и фактически точно прописанных договоров.

В-пятых, наличие достаточных средств (командировочных, грантовых, из одного или нескольких источников) и возможности их предоставления до начала реализации проекта или по графику.

Сети INCU и УМО имеют общий сегмент, состоящий из РТА, нескольких вузов из Санкт-Петербурга и университета из Белоруссии, упоминавшихся выше. В этих же сетях находятся три обособленных филиала РТА, расположенных на Северо-западе, Юге и Дальнем Востоке Российской Федерации. В сеть INCU входят и другие университеты: из Украины, Белоруссии, Казахстана – они могут рассматриваться как периферийное окружение вузов “двухсетевого сегмента” и

⁶ “Об образовании в Российской Федерации” ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.15.

⁷ Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2009.

⁸ Положение по обеспечению академической мобильности студентов, аспирантов, докторантов и научно-педагогических работников Российской таможенной академии. Приложение к приказу РТА от 21.12.2012 №1349.

⁹ 2-nd APEC Conference on Cooperation in Higher Education in the Asia-Pacific Region “Mobility of Education in the APEC Region”2013: report and discussing /not published, Vladivostok, FEFU 29/06/2013/

потенциал для его увеличения.

По количеству благоприятных признаков (за основу можно взять результаты мониторинга пяти выше названных пунктов) гипотетически выделим несколько концентрически расположенных сфер, исходя из вектора организации академической мобильности для РТА.

Первая сфера: РТА и филиалы. Эта сфера внутренняя, с большим числом совпадающих позиций, общими источниками финансирования, хорошим знанием кадрового обеспечения и др.

Вторая сфера: РТА + СПб.Ф – университеты СПб., БНТУ. Позволяет с минимальными временными и другими затратами провести необходимый мониторинг, предполагает наличие квалифицированных кадров (возможность выбора), отсутствие языковых, логистических, бытовых проблем. Требуется минимального финансирования.

Третья сфера: РТА + СПб.Ф + Рост.Ф – университеты из Белоруссии, Украины, Казахстана, входящие в сеть INCU. Позволяет с высокой эффективностью установить взаимодействие в сети INCU. Оптимальная логистика, минимальные языковые проблемы; требуется умеренное финансирование. Эффективность таможенного обучения обеспечена единой нормативной базой ТС (для Украины – имеющей сходство) и т.д.

3. Первые результаты взаимодействия с организациями INCU в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и перспективы

Создание международной сети таможенных университетов стало большим достижением в области сближения таможенного образования. Это может рассматриваться как достижение степени понимания необходимости будущей интеграции, но интеграция таможенного образования – далекая перспектива.

Сегодня Владивостокский филиал Российской таможенной академии в силу своего географического положения выстраивает отношения с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями Азиатско-Тихоокеанского региона, входящими в поле деятельности Международной сети таможенных вузов.¹⁰

Международная научная конференция, прошедшая 18-21 сентября 2012 г. во Владивостокском филиале РТА и собравшая 137 участников, включая 16 представителей из 7 стран Европы и Азии, способствовала первым шагам по установлению деловых профессиональных контактов с представителями Таможенного института Японии, Корейского института развития таможенного дела и торговли (г. Сеул), Корейским научно-исследовательским обществом (г. Чхонджу).

Владивостокский филиал продолжает развивать контакты с ШТК в рамках подписанного меморандума; стремится к установлению понимания с другими образовательными учреждениями КНР, входящими в сеть INCU; обеспечивает

¹⁰ Дьяков В.И., Ерошенко С.С. Таможенное образование и наука на востоке России: поиск взаимодействия в АТР (на русском и китайском языках - в двух книгах) . VIII Международный форум ректоров университетов Дальнего Востока, Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных провинций Китая 16-18 сентября 2009 г. Китай, Далянь. С. 62-65.

поддержание отношений с Таможенным институтом Японии и Корейским таможенным научно-исследовательским обществом; ищет взаимопонимание с лидерами таможенного образования, такими как Центр таможенных и акцизных исследований Университета Канберра, Австралия и др. Это трудное направление деятельности по всем параметрам. Однако есть первые внушающие оптимизм результаты и понимание необходимости продолжения усилий в этом направлении.

На сегодняшний день можно констатировать первые шаги взаимодействия таможенных образовательных учреждений в АТР. Положительным базовым фактором для взаимодействия является подготовка многими университетами АТР бакалавров (ВА) для работы в таможнях, спорадическое осуществление магистерской (МВА) подготовки руководящего состава таможен, начатое по инициативе Университета Канберра на базе Камбоджийского университета.

На этом этапе важна корреляция требований, предъявляемых к таможенным специалистам при получении бакалаврской степени. Затруднения вызывает слабое знание друг друга, отсутствие или недостаточное количество доступной информационной базы. Для установления взаимодействия важны контакты:

- на специальных конференциях, таких как проводит PICARD,
- организация и участие в международных региональных конференциях, подобных той, что проводилась ВФ РТА в сентябре 2012 года,
- выстраивание партнерских межвузовских контактов учебного, научного, культурного общения.

Несомненно, международные научные форумы – самый короткий путь обмена необходимой информацией – способствуют установлению деловых профессиональных контактов, наконец, личному знакомству как немаловажному фактору доверия. Такие встречи не только ломают языковые и ментальные барьеры, но и позволяют всем участникам в режиме online обсудить преимущества достижений коллег, увидеть свои просчеты и сильные стороны национальной системы.

Будущая интеграция таможенного образования в Европе и в Азиатско-Тихоокеанском регионе возможна только при последовательном соблюдении унифицированных требований, которые включают:

- 2-х уровневую систему подготовки кадров (бакалавриат (ВА), магистратура (МВА) при занятии руководящих должностей в таможенных органах) на основе профессиональных стандартов PICARD;
- использование академических кредитов, подобных “болонским” ECTS;
- осуществление академической мобильности;
- контроль качества обучения со стороны INCU – ВТамО;
- разработка и участие в интернациональных научно-исследовательских программах, связанных с комплексом вопросов экономического развития, движения товаров, логистики.

А в основе успешной работы в рамках внутренней общероссийской таможенной сети образования должен быть заложен ряд ключевых принципов взаимодействия, ведущих к эффективной деятельности:

- наличие общей долгосрочной цели;

- интеграция ресурсов (образовательных, информационных, кадровых и т.д.);
- открытость (доступность, возможность наблюдения, включения и присоединения);
- множественность уровней взаимодействия (каждый участник сети может напрямую взаимодействовать с любым партнером, входящим в сетевое формирование).

Выводы

Таким образом, процесс интеграции Российской таможенной академии в международное научно-образовательное пространство начался, имеет ясную перспективу. РТА в числе четырех вузов из 80 российских является членом Международной сети таможенных университетов и одновременно головным вузом общероссийской сети учреждений образования, в которых ведется подготовка по специальности “Таможенное дело”. Все вместе дает большие возможности и накладывает определенные обязательства по участию и организации сетевого взаимодействия, развитию академической мобильности преподавателей, научных работников, студентов – будущих специалистов таможенных органов Таможенного союза. Правильная стратегия позволит сделать это важное направление эффективным инструментом подготовки квалифицированных кадров.

Литература

1. Кисловский Ю.Г.. Исторический очерк развития Российской таможенной академии. - М.: РИО РТА, 2008. - 40 с.
2. Дьяков В.И. Начало высшего таможенного образования на Дальнем Востоке. – Владивосток: РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2010. – 240 с.
3. Customs Center for Learning, viewed 3 September 2013, http://wcoomd.org/learning_customshome_membersco
4. PICARD Programme, viewed 3 September 2013, <http://www.wcoomd.org/en/topics/capacity-building/activities-and-...>
5. URL: [http:// rta.customs.ru/rta/index.php?option=com_content&view=artic...](http://rta.customs.ru/rta/index.php?option=com_content&view=artic...)
Дата обращения: июнь 2013г.
6. “Об образовании в Российской Федерации” ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.15.
7. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2009.
8. Положение по обеспечению академической мобильности студентов, аспирантов, докторантов и научно-педагогических работников Российской таможенной академии. Приложение к приказу РТА от 21.12.2012 №1349.
9. 2-nd APEC Conference on Cooperation in Higher Education in the Asia-Pacific Region “Mobility of Education in the APEC Region”2013: report and discussing /not published, Vladivostok, FEFU 29/06/2013/

10. Дьяков В.И., Ерошенко С.С. Таможенное образование и наука на востоке России: поиск взаимодействия в АТР (на русском и китайском языках - в двух книгах) . VIII Международный форум ректоров университетов Дальнего Востока, Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных провинций Китая 16-18 сентября 2009 г. -Китай, Далянь. С. 62-65.

JEL Classification: I23, K140, K3

ИСТОРИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА В ВЕНГРИИ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ

Андреа САБО

Национальный университет государственной службы, Венгрия

Аннотация

Высшая полицейская школа Будапешта претерпела значительные изменения с 1 сентября 1971, когда он начал свою деятельность. Но наиболее значительное преобразование этой школы, включая ту необходимую модернизацию, которая была проведена в 2006 году вследствие адаптации национальной системы образования к Болонской многоцикловой системе образования, еще является основным приоритетом развития.

В этой квалификационной области высшего образования Высшая полицейская школа Будапешта занимает доминирующее место уже в течение последних сорока лет. Кроме того, мы можем сказать, что в настоящее время после проведенных структурных изменений она готовит кадры для всей правоохранительной сферы.

Согласно обязательствам, взятым на себя национальной системой образования после присоединения к Болонскому процессу в 2006 году, относительно современное, многоцикловое высшее учебное заведение готовит служащих для правоохранительных органов. Получив здесь степень бакалавра, выпускники должны начать свою службу в качестве офицеров, гражданских служащих или государственных служащих в правоохранительных органах или в сфере гражданской безопасности, или они могут продолжить свое образование по магистерской программе в Высшей полицейской школе или в других университетах. Но прогрессивные принципы, заложенные в Болонской декларации, не могут быть