

связывающий в единое целое все сюжетно-композиционные линии произведения и вокруг которого разворачивается основное действие.

По мотивам «Дикая охота короля Стаха» и романов «Черный замок Ольшанский», «Христос приземлился в Гродно» были сняты фильмы, которые являются классикой белорусского кинематографа.

В романтической повести «Седая легенда» (1960) через картины крестьянского восстания на Могилёвщине в первой половине XVII века автор осмысливает судьбу Отечества.

Короткевич часто посещал Киев, знакомый ему со времен студенчества, некоторое время жил там, поддерживал приятельские отношения с украинскими писателями. Проводя параллели с украинской литературой, близкими Короткевичу по тематике, по духу, по художественному методу можно назвать произведения Павла Загребельного и особенно Валерия Шевчука.

20 октября 2011 года в Киеве возле здания посольства Республики Беларусь был открыт памятник В. Короткевичу, созданный белорусскими скульпторами Константином Селихановым, Олегом Варвашеной и архитектором Александром Корбутом.

Пацера Ю. (Украина),

Днепр, Университет таможенного дела и финансов

Научный руководитель: канд. психол. н., доцент Панфилова Г. Б.

КАТЕГОРИЯ «ЛИЧНОСТЬ» В РАБОТАХ Я.Л. КОЛОМИНСКОГО

В своей работе мне бы хотелось проанализировать, как раскрыта категория «личность», межличностные отношения как внутреннее состояние человека, проблемы возрастной социальной психологии, как чувствует себя человек в разновозрастном коллективе и прочие темы, что подымает в своих работах Яков Львович Коломинский.

Прежде всего, нужно ознакомиться с биографией и научной деятельностью Якова Львовича Коломинского. Яков Львович Коломинский — советский и белорусский психолог, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Беларусь. В 1955 году окончил Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького по специальности «Педагогика и психология». С 1955 по 1958 преподавал педагогику и психологию в Новогрудском педучилище. С 1958 по 1960 г. — воспитатель и учитель школы-интерната № 7 г. Минска.

В 1963 г. защитил кандидатскую диссертацию «Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе», а в 1980 г. — докторскую на тему «Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. Общие и возрастные особенности». С 1978 по 2006 г. — заведующий кафедрой детской и общей психологии, с 2006 г. — профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ.

С 1995 по 2010. — Главный редактор журнала «Психология».

Занимается психологией взаимоотношений в малых группах, социальной психологией развития личности, социальной педагогической психологией и психологической культурой.

Автор свыше 400 научных, учебных и научно-популярных работ, в том числе 30 иностранных изданий на 16 языках. Экспериментальные и теоретические исследования положили начало новой области психологической науки — возрастной и педагогической социальной психологии. Под его руководством возникла соответствующая научная школа, защищено свыше 40 кандидатских и 8 докторских диссертаций, разработана программа социально-педагогической реабилитации детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Является действительным членом Белорусской академии образования, Международной академии наук высшей школы (Москва), Международной акмеологической академии (Санкт-Петербург), Балтийской педагогической академии (Санкт-Петербург) [2, с.116].

В работах Я.Л. Коломинского неоднократно встречается понятие Я-концепция. По его мнению - это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, по выражению немецкого психолога W. Neubaer, «теория самого себя». Важно заметить, что Я-концепция представляет собой динамическую систему представлений человека о самом себе. Это сложное, структурное образование, составляющие которого по-разному выполняют функцию адаптации. Одни составляющие Я-концепции способствуют преодолению и переживанию усложненных жизненных ситуаций, выполняют адаптивную функцию. Другие составляющие выполняют функцию контроля, стабилизации и внутренней согласованности личности [5, с.18].

Формирование, развитие и изменение Я-концепции обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка. Социальная среда (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность) оказывает сильнейшее влияние на формирование Я-концепции. Фундаментальное влияние на формирование Я-концепции в процессе социализации оказывает семья. Причем это влияние сильно не только в период самой ранней социализации, когда семья является единственной (или абсолютно доминирующей) социальной средой ребенка, но и в дальнейшем. С возрастом все более весомым в развитии Я-концепции становится значение опыта социального взаимодействия в школе и в неформальных группах. Однако вместе с тем семья как институт социализации личности продолжает играть важнейшую роль и в подростковом, и в юношеском возрасте [3, с.25].

Особую роль в социальной ситуации развития ребенка играет взрослый. Я.Л. Коломинский занимался изучением ранних особенностей межличностного взаимодействия в младенческом возрасте. Он выдвинул теорию различения двух форм социализации в раннем возрасте объективную и субъективную социальность. Объективная социальность - это внешняя, операциональная сторона поведения субъекта, обусловленная характером его

общения, а субъективная социальность - это осознание индивидом себя в качестве субъекта деятельности, переживаемое как чувство «я».

Также в исследованиях данного автора специально изучались педагогические межличностные взаимодействия. Была создана типология межличностного педагогического взаимодействия по принципу соответствия внутреннего состояния (отношение) и его внешней, поведенческой реализации (общение) [4, с.22].

Я.Л. Коломинский характеризует межличностные отношения как внутреннее состояние человека, отражающее отношение людей друг к другу. В связи с этим психологические отношения между людьми принято подразделять на официальные и неофициальные в соответствии с той организацией, где они формируются. Официальные отношения санкционированы, оформляются документально и контролируются обществом или отдельными его представителями. Неофициальные отношения могут признаваться и даже поощряться формальными организациями, но они не регулируются документально.

Различают еще деловые и личные (или межличностные отношения). Деловые отношения связаны с учебной и трудовой совместной деятельностью и определяются ею. Личные отношения могут быть оценочными (восхищение, популярность) и действенными (связанными с взаимодействием). Они обусловлены не столько объективными условиями, сколько субъективной потребностью в общении и удовлетворением этой потребности.

В структуре взаимодействия и общения людей, как правило, выделяют три составляющие: поведенческую, аффективную и когнитивную (по Я.Л. Коломинскому); практическую, аффективную, гностическую (по А.А. Бодалеву); регулятивную, аффективную, информационную (по Б.Ф. Ломову).

К поведенческому компоненту относят результаты деятельности и поступки, мимику, жестикуляцию, пантомимику, локомоцию (перемещение в пространстве), речь.

Эмоциональный компонент проявляется в разнообразных эмоциональных состояниях и может быть зафиксирован на уровне физиологической регистрации и субъективных отчетов. Например, по наличию (и интенсивности) положительных и отрицательных эмоций, конфликтности (внутриличностной, межличностной), эмоциональной чувствительности, удовлетворенности собой, партнером, работой. Когнитивный компонент включает в себя все психические процессы, связанные с познанием окружения и самого себя (например: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение).

Частным случаем психологических отношений являются межличностные отношения. Такие отношения охватывают значительный круг явлений, но не все они могут быть квалифицированы с учетом трех компонентов взаимодействия: восприятия и понимания людьми друг друга; межличностной привлекательности (притяжение и симпатия); взаимовлияния и поведения (в частности ролевого).

Симпатия - это эмоциональная положительная установка на субъект взаимодействия. Взаимная симпатия создает целостное внутригрупповое состояние удовлетворения. Притяжение, в основном, связано с потребностью человека быть вместе с другим конкретным человеком. Притяжение часто сопряжено с переживанием симпатий (эмоциональный компонент взаимодействия). Симпатия и притяжение могут проявляться иногда независимо друг от друга.

Межличностное притяжение (отталкивание), симпатии (антипатии) можно рассматривать как условие и результат совместимости (несовместимости) двух лиц в определенных условиях взаимодействия. Характер межличностного взаимодействия определяется типом ситуации и личностными особенностями его участников. Ситуации сотрудничества и соперничества предполагают разный характер действий и поведения человека в целом [3, с.216].

Как уже упоминалось ранее, экспериментальные и теоретические исследования Я.Л. Коломинского положили начало новой отрасли советской психологической науки - возрастной и педагогической социальной психологии.

Как писал Я.Л. Коломинский, интересы развития социальной психологии как науки, с одной стороны, и прикладного, практического использования добытых в конкретных исследованиях научных фактов и закономерностей, с другой стороны, требуют поставить проблему ее оптимальной дифференциации на отдельные дисциплины. О предмете социальной психологии спорить трудно совсем не потому, что она, как думают некоторые, не имеет собственного предмета, а потому, что она имеет не один предмет, и уже в наши дни фактически термин «социальная психология» наряду с общей социальной психологией объединяет ряд специальных социально-психологических дисциплин [3].

Предметом возрастной социальной психологии, как он полагает, являются возрастные закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессе непосредственного и опосредствованного общения. Отсюда следуют ее основные проблемы, которые в той или иной степени представлены в конкретных исследованиях.

1. Проблема онтогенеза общения, которая включает изучение возрастных закономерностей общения как фундаментального феномена жизнедеятельности человека — начиная с момента появления общения на ранних стадиях онтогенеза до геронтологических аспектов.

2. Проблема развития общностей — контактных и неконтактных групп и коллективов, в рамках которых реализуется, видоизменяется и развивается межличностное общение: генезис группы как универсальной системы непосредственного общения, поэтапное формирование коллектива в процессе совместной деятельности его членов на основных стадиях онтогенеза, возрастные закономерности развития внутриколлективного взаимодействия и т. д.

3. Возрастные закономерности влияния межличностных взаимодействий (общения и взаимоотношений) на формирование личности.

4. Возрастные закономерности взаимодействия личности с широкой социальной средой в процессе опосредствованных форм общения: влияние основных компонентов образа жизни на становление личности, воздействие средств массовых коммуникаций [1, с.3-8].

Таким образом, категории «личность», «Я-концепция» в работах Я.Л. Коломинского тесно взаимосвязаны и вплетены в контекст изучения онтогенеза общения, процессов социального развития, взаимоотношения в группах и коллективах на всех возрастных этапах, процессов социальной перцепции, т.е. в контекст изучения основных проблем общей, возрастной и социальной психологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генетические проблемы социальной психологии: сб. статей / под ред. Я.Л.Коломинского и М.И.Лисиной. – Минск: Университетское, 1985. – 208 с.
2. Доктора и кандидаты наук Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (к 100-летию со дня основания): биобиблиографический справочник. / Г. У. Корзенко; под общей редакцией А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2014. – 192 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
4. Коломинский Я. Л., Харин С. С. Становление субъективной социальности у детей раннего возраста // Вопросы психологии, 1991. – Вип. 6. – С. 21-30.
5. Панфілова Галина Борисівна Динаміка Я-концепції студентів в ускладнених життєвих ситуаціях : автореф. дис ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Галина Борисівна Панфілова . – Харків : Б.в., 2012 . – 19 с.