

10. Дьяков В.И., Ерошенко С.С. Таможенное образование и наука на востоке России: поиск взаимодействия в АТР (на русском и китайском языках - в двух книгах) . VIII Международный форум ректоров университетов Дальнего Востока, Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных провинций Китая 16-18 сентября 2009 г. -Китай, Далянь. С. 62-65.

JEL Classification: I23, K140, K3

ИСТОРИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА В ВЕНГРИИ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ

Андреа САБО

Национальный университет государственной службы, Венгрия

Аннотация

Высшая полицейская школа Будапешта претерпела значительные изменения с 1 сентября 1971, когда он начал свою деятельность. Но наиболее значительное преобразование этой школы, включая ту необходимую модернизацию, которая была проведена в 2006 году вследствие адаптации национальной системы образования к Болонской многоцикловой системе образования, еще является основным приоритетом развития.

В этой квалификационной области высшего образования Высшая полицейская школа Будапешта занимает доминирующее место уже в течение последних сорока лет. Кроме того, мы можем сказать, что в настоящее время после проведенных структурных изменений она готовит кадры для всей правоохранительной сферы.

Согласно обязательствам, взятым на себя национальной системой образования после присоединения к Болонскому процессу в 2006 году, относительно современное, многоцикловое высшее учебное заведение готовит служащих для правоохранительных органов. Получив здесь степень бакалавра, выпускники должны начать свою службу в качестве офицеров, гражданских служащих или государственных служащих в правоохранительных органах или в сфере гражданской безопасности, или они могут продолжить свое образование по магистерской программе в Высшей полицейской школе или в других университетах. Но прогрессивные принципы, заложенные в Болонской декларации, не могут быть

полностью реализованы, если принять во внимание специфику подготовки кадрового состава правоохранительных органов. Поэтому возможности мобильности для студентов и кандидатов ограничены, эквивалентность и принятие дипломов в области правоохранительной деятельности в других странах немыслимо. Как следствие, из-за ограниченной возможности мобильности перезачет кредитов или получение кредитов в других высших учебных заведениях также вызывает определенные сложности.

“Выживание” в качестве факультета правоохранительной деятельности в структуре Национального университета государственной службы может быть решением для существующих на данный момент проблем, таких как отсутствие подготовки аспирантов в сфере правоохранительной деятельности или ограниченное число программ обмена. Но это также может послужить толчком к возникновению ряда других вопросов, которые потребуют принятия своевременных решений.

Ключевые слова: Болонский процесс, высшее образование, образование в сфере правоохранительной деятельности.

Введение

Цель данной работы состоит в описании Высшей полицейской школы, вот уже четыре десятилетия играющей господствующую роль в осуществлении подготовки руководящего состава правоохранительных органов и осуществляющей обучение, охватывающее весь комплекс охраны правопорядка. Также целью исследования является представление сформировавшегося 1 января 2012 года Национального университета государственной службы. Он был создан путем объединения трех правопреемников — Университета национальной обороны им. Миклоша Зрини (ZMNE), Факультета общественных наук Будапештского университета «Корвинус» (VCE KIK) и Высшей полицейской школы (RTF) — и образовал единый центр высшего образования в области государственной службы, обороны и охраны правопорядка. Решение было принято на правительственном уровне летом 2010 года, разработка правовых основ и совместного университетского модуля завершилась к концу 2011 года.

1. Начальный этап

В начале 70-х годов, когда была осознана необходимость повышения квалификации офицерского состава в интересах успешного выполнения непрерывно расширяющихся задач Министерства внутренних дел и повышения эффективности работы, путем объединения учебной базы учреждений, действовавших ранее под названием Полицейская академия и Институт иностранных языков, в качестве правопреемника этих учреждений была создана Высшая полицейская школа. Ее создание было предписано Чрезвычайным указом Президиума Венгерской Народной Республики № 39 от 1970 года, а основные задачи Высшей школы и важнейшие принципы ее деятельности определены совместным постановлением министра внутренних дел и министра просвещения № 4/1971.(X.19.)VM-MM и приказом министра внутренних дел № 010/1971.

Подготовка кадров осуществлялась в рамках 3-летнего обучения на дневном и 4-летнего обучения на заочном отделении, и после сдачи предписанных государственных экзаменов студентам вручался диплом о высшем государственном и специальном образовании. В соответствии с правовыми нормами надзор за деятельностью Высшей школы осуществлялся министром внутренних дел, который утверждал учебный план Высшей школы совместно с министром просвещения.

В первые 15 лет неоднократно издавался новый базовый учебный план, в учебные планы вносились изменения, составлялись и частичные планы (например, для курсов повышения квалификации руководящего состава).

Время, затрачиваемое на обучение, постепенно сокращалось благодаря введению нерабочей субботы, поэтому если в 1971 году на обучение студентов дневного отделения отводилась 101 неделя, то в 1990 году это время составляло лишь 96 недель, а в наши дни уже приблизилось к 90. Количество часов, предусмотренное для предметов, относящихся к различным группам учебных предметов, в рамках общего количества часов также значительно изменялось, так как к 1990 году существенно уменьшилось число занятий по общественным наукам, специальным предметам, военной и физической подготовке. В то же время постепенно увеличивалось время, предназначенное для освоения юридических знаний и изучения иностранных языков. Результат этих стремлений особенно образно был сформулирован в 2010 году профессором Финсцтером: “Наибольшее значение Высшей полицейской школы состоит в том, что она даёт юридическое образование высокого уровня. Ее миссия – воспитать таких специалистов, которые способны обеспечить охрану правопорядка в правовом государстве (будь то полицейская, пограничная, таможенно-финансовая служба, исполнение наказаний или ликвидация катастроф)” (Finszter 2010)

По мнению Габора Сакача, “организация протекающей в заведении учебно-воспитательной работы, управление ею, определяющие деятельность учебного заведения законодательные рамки в момент создания высшей школы ещё в значительной мере отличались от характерной для венгерского высшего образования практики” (Szakács 1993). Это утверждение подтверждается следующими примерами. “В 1973 году приказом министра внутренних дел с грифом “Секретно” был создан Совет Высшей полицейской школы. 70% членов совета, в который входило 22 человека, назначавшиеся министром внутренних дел, составляли представители профессиональных органов, причем большинство из них обычно могло познакомиться с жизнью высшей школы только на заседаниях Совета” (Szakács, 1993). Между прочим, полномочия Совета заключались исключительно в высказывании мнения и внесении предложений.

“Изданный в 1976 году Организационный и функциональный устав Высшей полицейской школы, сохранив и укрепив обособленность, вытекающую из организации учебного заведения на основе военной иерархии, в частности разделил и преподавательский состав на две группы: на кадровых преподавателей (заведующих кафедрой, руководителей специальных групп, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов) и гражданских, вольнонаемных служащих. Принятыми в области высшего образования преподавательскими

титулами могли пользоваться лишь члены последней группы” (Szakács, 1993).

2. Порядок приема студентов

Постановление, определяющее порядок приема учащихся в Высшую школу, обеспечивало возможность подачи документов только для лиц, несущих службу в Министерстве внутренних дел и рекомендованных для приема руководством, — то есть кадровых военных и назначенных вольнонаемных служащих. В соответствии с действующим постановлением Министерства внутренних дел заявление о приеме могли подать физически пригодные лица не старше 30, а в исключительных случаях не старше 35 лет, имеющие аттестат зрелости, несущие службу в кадровом составе МВД или назначенные вольнонаемные служащие – при наличии подписанной руководством рекомендации для поступления в Высшую школу. Желаящие учиться в этом учебном заведении должны были сдать письменные и устные приемные экзамены по марксизму-ленинизму, основным служебным знаниям и доказать свое соответствие требованиям по пригодности и способностям, предъявляемым в области данной специальности.

Середина 80-х годов сопровождалась ускорением событий. Наряду с испытанием физической и психологической пригодности были введены письменные и устные приемные экзамены по венгерскому языку и литературе и по истории, а также предписана всевенгерская система выставления оценок. В 1984 году была обеспечена возможность для поступления в Высшую школу лиц, отслуживших в армии, а в 1988 году – гражданских (внешних) абитуриентов, только что получивших аттестат зрелости. С 1989-90 гг. приемные экзамены уже полностью проводились так же, как и в остальных высших учебных заведениях Венгрии.

Избыток подаваемых в Высшую школу заявлений о приеме составил в 70-х годах 1,2-1,5-кратную, в 1988 году 1,9-кратную, а в 1990 году уже 5-кратную величину; на имевшееся количество мест на дневном и заочном отделениях Высшей школы, равное соответственно 200-220 и 150-200, в 1984 году подали заявления 585, а в 1990 году 1088 человек (Szakács, 1993), и эта тенденция не изменилась и до сегодняшнего дня, ведь на дневное отделение хотят поступить 2000-2500 человек, подающих заявление на 3500-5000 специальностей, а число мест не достигает 200, тогда как на заочное отделение Департаментом образования регистрируется 1400-1800 заявлений на различные профессии, а возможное число студентов составляет около 300 человек. Для начатого в 2008 году обучения по магистерской программе характерен 3-кратный избыток заявлений (Derse, 2010).

Одним из последствий изменений, происшедших в области высшего образования в 2006 году, является то, что приемные экзамены были отменены, роль институтов в процедуре уменьшилась, поскольку подача заявлений теперь осуществляется через Департамент образования, где количество баллов подсчитывается на основе результатов экзаменов на аттестат зрелости. Как ни странно, Высшей школе это изменение принесло значительное увеличение задач и материальных затрат, поскольку в отличие от прежней практики, при которой в проверке пригодности принимал участие лишь тот, кто на основе предварительных

расчетов имел шансы поступить в Высшую школу (примерно 500-600 человек), теперь следовало подвергать обследованию всех подавших заявление о приеме на дневное отделение (в 2010 году их число составило 2500 человек).

3. Процесс аккредитации

“1990-е годы характеризовались наблюдавшимся в области учебной политики стремлением централизовать признанные государством принципы, уровень, требования осуществляемого в университетах и высших школах обучения, дающего высшее государственное и профессиональное образование. Это стремление к единству – но не к механическому унифицированию – не ущемило автономию высших учебных заведений. Более того, для институтов, осуществляющих обучение в тождественных областях, ветвях, отделениях оно явилось весьма полезным, с одной стороны, в области обмена опытом с учреждениями, ведущими передовую деятельность, с другой стороны, потому, что привело к единству, эквивалентности содержания образования по отдельным профессиям” (Derse, 2010).

Пленум Венгерского аккредитационного комитета принятым весной 1999 года решением аккредитировал учебно-воспитательную работу, проводимую по всем обеспечиваемым заведением специальностям, и установил, что осуществляемая здесь деятельность по своему содержанию и форме соответствует требованиям, предъявляемым к высшему образованию. Вышеуказанное решение в ещё большей мере укрепило занимаемую в области венгерского высшего образования позицию Высшей школы как единственного высшего учебного заведения, ведущего обучение в правоохранительной области. Решение Венгерского аккредитационного комитета обязало Высшую школу лишь к выполнению одного-единственного изменения, а именно: к введению на обоих отделениях единого требования относительно экзамена по иностранному языку.

Помимо этого, с 2003 года в учебных планах специальностей уже унифицировано проявляются требования к обучению по кредитной системе, например, в качестве предписанной законом обязанности введена и кредитная регистрация учебного процесса.

4. Болонский процесс

В соответствии с положениями закона 2005 года о высшем образовании, начиная с 2006/2007 учебного года базовое обучение (BsC) протекает на двух интегрированных факультетах (криминалистики и организации деятельности правоохранительных органов) по 11 специальностям. Причем, по сравнению с предшествующей практикой оно было дополнено вновь введенной специальностью “частная служба безопасности”. Таким образом, при участии Профессиональной палаты защиты личности, охраны имущества и частного сыска в сфере частной безопасности также было начато обучение специалистов, получающих высшее государственное и профессиональное образование. Этот процесс развития не остановился и в дальнейшем, ведь начиная с 2008/2009 учебного года на заочном отделении по магистерской программе для 30 будущих руководителей правоохранительных органов было начато магистерское обучение (MsC),

обеспечивающее университетское образование, что явилось новым важным шагом вперед.

Наряду с соответствием правовым и аккредитационным нормам “Высшая школа сформировала систему широких связей со значительной частью отечественных высших учебных заведений, с близкими ей по профилю исследовательскими институтами и научными форумами, с высококвалифицированными специалистами правоохранительных органов и зарубежными учреждениями-партнерами” (Kiss 2005).

Благодаря программе “Эразмус”, студенты могут частично проходить учебу за границей (в Германии, Франции, Англии, Словении и т.д.), и по принципу взаимности Высшая школа также принимает зарубежных студентов, обучение которых ведется на английском и немецком языках. Поэтому знание иностранных языков становится все более важным как для преподавателей, так и для студентов. “Если мы будем продолжать эту деятельность, правоохранительные органы смогут получать от нас растущее из года в год число офицеров, для которых не будет проблемой общение на иностранном языке, организация сотрудничества в области охраны правопорядка, и мы будем выпускать офицеров, уже располагающих международными знаниями” (Fórizs 2010).

5. Будущее, которое уже наступило – Национальный университет государственной службы

В соответствии с задачами и темпами, предписанными в постановлении Правительства Венгрии № 1278, 16 марта 2011 года Государственным собранием был принят закон XXXVI от 2011 года о создании Национального университета государственной службы (в дальнейшем: закон о преобразовании), цель которого заключалась в создании системы обучения, обслуживающей смежные профессии государственной службы.

“Все три института-правопреемника располагают сложившейся стратегией, покоящимся на реальных основах планом развития и на их основе и в настоящее время успешно выполняют вытекающие из их назначения задачи по обучению и исследованиям. В то же время на основании предварительного изучения можно установить, что все три учреждения коренным образом пригодны для интеграции обучения: их общие элементы могут быть сохранены, портфель обучения может быть гармонизирован, однако полный пересмотр сегодняшней структуры обучения может быть осуществлен позднее, и согласованное преобразование можно наметить на начало 2013/14 учебного года” (Virányi 2011).

Создание определенного в правительственных целях совместного модуля, совместного обучения, определение характеристик структуры и содержания могли быть осуществлены после полного пересмотра предшествующей практики.

1 января 2012 года произошло наиболее важное изменение в прежней жизни Высшей школы, поэтому формирование системы образования для нового факультета, ее модернизация приобрели обязательный характер.

Важнейшая задача состояла в точном выяснении потребностей заказчика и в соответствии с этим в точном определении требований к выпуску и обучению. Под

заказчиком следует понимать руководство затрагиваемых охраной правопорядка органов, а именно: полиции, Национального налогового и таможенного управления, органов исполнения наказаний, защиты от катастроф, Профессиональную палату защиты личности, охраны имущества и частного сыска в сфере частной безопасности, а также руководителей, компетентных в области образования.

В отношении новых, запланированных на период после 2013/2014 гг., специальностей/областей специализации необходимо быстрое, безотлагательное начало процессов создания и введения специальностей и их как можно более срочное, успешное завершение. Для этого непременно требуется окончательное согласование с заказчиками, ведь корректное информирование желающих получить высшее образование учащихся, прогнозирование и будущее рекламирование новых видов обучения обязательны для обеспечения непрерывной и равномерной численности студентов.

После уже упомянутого ранее полного пересмотра практики появилась возможность для организационной рационализации, то есть для переструктурирования организационных единиц института и кафедр, устранения имеющегося параллелизма и излишних повторений, и определения основных черт центров обучения, охватывающих несколько факультетов.

В связи с правоотношениями студентов, условиями и требованиями в области приема наблюдались серьезные отклонения, и на основании сложившихся точек зрения ликвидацию различий, унификацию определения физической, психологической и медицинской пригодности, а также проверку безопасности можно считать необоснованными и невозможными.

Различия между условиями приема и предъявляемыми при этом требованиями могут вызвать проблему в случае возможного изменения специальности, поскольку не для всех специальностей трех созданных факультетов физическая, медицинская и психологическая пригодность и проверка безопасности являются обязательным условием приема. Предварительный опыт показывает, что студенты выбирают специальность обдуманно, поэтому лишь малая их часть будет просить о переводе на другой факультет или другую специальность и об изменении сопутствующего ему фона заказчика.

Необходимо упомянуть, что изменение факультета проще при переходе с факультета военной и правоохранительной науки на факультет административного управления. После первого и второго семестра – именно на основании пропорционального во времени прохождения совместного обучения – можно практически гладко, без сбоев начать следующий семестр по любой специальности факультета административного управления. Намного сложнее смена для студента факультета административного управления: из-за невозможности немедленного осуществления формальностей. После первого семестра нельзя автоматически начать второй семестр на другом факультете, так как необходимо пройти либо полугодовую военную базовую подготовку, которая служит трамплином для вступления в военное высшее образование, либо трехмесячное базовое обучение в области внутренних дел, введение которого также станет предписанной обязанностью для поступающего на обучение в область охраны правопорядка и

имеющего любое школьное образование абитуриента. И поскольку обе эти подготовки возможны с осени следующего учебного года, смена факультета требует повторного прохождения годового курса.

Несмотря на вышеописанные специальные аспекты, так называемое совместное обучение осенью 2013 года было начато.

“Новый Университет ставит своей целью и обеспечивает не просто механическое присоединение друг к другу подсистем протекавшего в учреждениях-правопредшественниках обучения и исследований, а предполагает и требует также их согласования” (Virányi, 2011).

Выводы

Высшая полицейская школа Венгрии подошла в 2011 году к завершению своей охватывающей четыре десятилетия истории. Высшая школа всегда считала своей основной задачей формирование поведения и воззрения студентов, развитие их личности, то есть воспитательную работу, и в будущем намерена продолжать эту деятельность на факультете охраны правопорядка в интересах единой подготовки к государственной службе.

Основными показателями будущей конкурентоспособности высшего обучения в области правопорядка являются: выдвижение на первый план обучения, определяемого качеством и практикой; рационализация имеющегося базового и магистерского обучения; создание и введение новых специальностей и областей специализации; организация обучения для получения докторской степени (PhD), повышение квалификации по специальности; введение обучения для получения высшего специального образования; обучения экспертов; подготовка руководящего состава и других разнообразных и ориентированных на практику форм обучения в течение всей жизни (LLL).

Литература

A Rendőrtiszti Főiskola küldetésnyilatkozata, viewed 22 May 2011, http://www.rtf.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=290:rendoertiszti-foeiskola-kuldetesnyilatkozata

Derce, László 2010, *Oktatásigazgatási paradigmák az akkreditációs megmérettetés tükrében*, Németh Zsolt (szerk.): Tiszteletkötet Sárkány István 65. születésnapjára, Rendőrtiszti Főiskola, Budapest, 151-156. pp.

Finszter, Géza 2010, *A rendőrképzés és a rendészettudomány*, Németh Zsolt (szerk.): Tiszteletkötet Sárkány István 65. születésnapjára, Rendőrtiszti Főiskola, Budapest, 62-75. pp.

Fórizs, Sándor 2010, *Az Erasmus program a Rendőrtiszti Főiskolán*, Magyar Rendészet, X. évfolyam, 2010/1-2, 135-141. pp.

Fórizs, Sándor 2009, *Irányok az Európai Unióban a rendőrtisztek felkészítésében*, Magyar Rendészet, 2009/3-4, 83-85. pp.

Kiss, Rita 2005, *A belügyi rendészeti képzés Magyarországon*, Magyar Rendészet, 2005/2, 150-170. pp.

Szakács, Gábor 1993, *Tények a magyar rendőrtisztképzés II. világháború utáni*

korszakából a rendszerváltás kezdetéig (I. rész), Főiskolai Figyelő Plusz, 1993/1, 107-129 pp.

Szakács, Gábor 1993, *Tények a magyar rendőrtisztképzés II. világháború utáni korszakából a rendszerváltás kezdetéig (II. rész)*, Főiskolai Figyelő Plusz, 1993/2, 282-304 pp.

Virányi, Gergely 2002, *Kihívások és súlypontok Rendőrtiszt Főiskolán folyó nevelőmunkában*, Rendvédelmi Füzetek, 2002/25, RTF, Budapest, 3-9 pp.

Virányi, Gergely 2011, *Az NKE-projekt helyzete, majdani képzési rendszere és az előttünk álló legfőbb feladatok*, Kerekasztal-beszélgetés, Budapest, 2011. 05. 17, Rendőrtiszt Főiskola.